

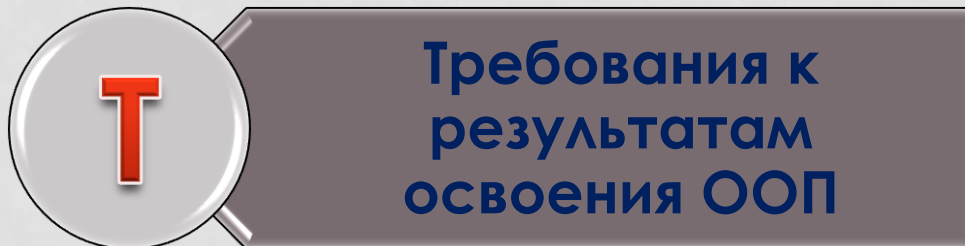
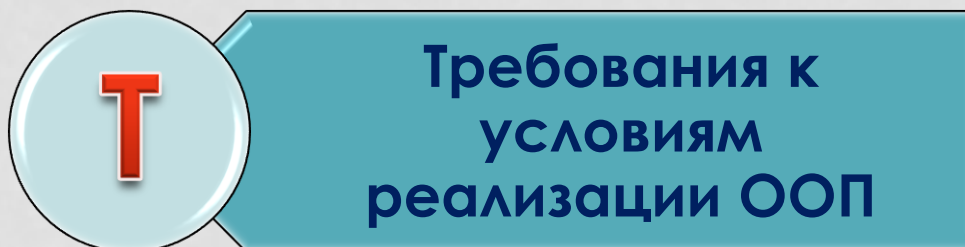
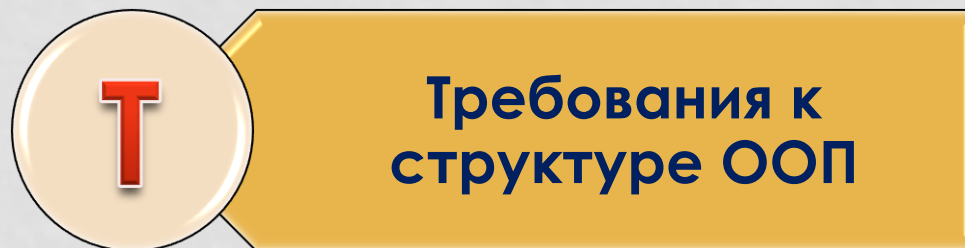
ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ООО

**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ
МБОУ «СОШ №78»
ПРИВОЛЖСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ**

Выступление
Бродневой Н.В., зам.дир. по УР



ФГОС ОО – это система требований:



В чем проявляется достижение основных образовательных результатов?

Овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом

личностные:

- самоопределение
- смыслообразование
- морально-этическая ориентация

метапредметные:

- регулятивные умения
- коммуникация
- познавательная деятельность

предметные:

- освоение систематических знаний,
- преобразование, применение и самостоятельное пополнение знаний

**способность к решению
учебно-познавательных и
учебно-практических задач**

**ЦЕЛЬ ООП: СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ У
УЧАЩИХСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ,
ПРОЯВЛЯЮЩИХСЯ В УМЕНИИ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В ЖИЗНЕННЫХ
СИТУАЦИЯХ, САМОСТОЯТЕЛЬНО СТАВИТЬ ЦЕЛИ И ДОСТИГАТЬ ИХ
СОБСТВЕННЫМИ УСИЛИЯМИ**



МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



**Начальная школа -
освоенные
универсальные
учебные действия,
ключевые
компетенции и
межпредметные
понятия**



**Среднее звено -
способность их
использовать в
учебной,
познавательной и
социальной
практике**



**Старшее звено -
развиваются
компетенции
самостоятельного
планирования
учебной
деятельности,
построения
индивидуальной
образовательной
траектории**



Умения ставить и
решать проблемы



Коммуникативные
умения



Творчество и
любопытность



Направленность на
саморазвитие



Критическое и
системное мышление

Умения и качества,
необходимые человеку
21-го века:



Социальная
ответственность



Умения работать
с информацией

- Слабое владение теоретическими основами и прежде всего понятийно-терминологическим аппаратом ФГОС
- непонимание сути системно-деятельностного подхода в организации уроков и внеурочных мероприятий
- непонимание взаимосвязи предметных, метапредметных и личностных результатов образования, их целостного, системного характера
- Трудности в оценке сформированности метапредметных результатов
- Отсутствие условий для организации внеурочной образовательной деятельности
- и другие



ЗАТРУДНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ПРИ ОСВОЕНИИ НОВЫХ СТАНДАРТОВ

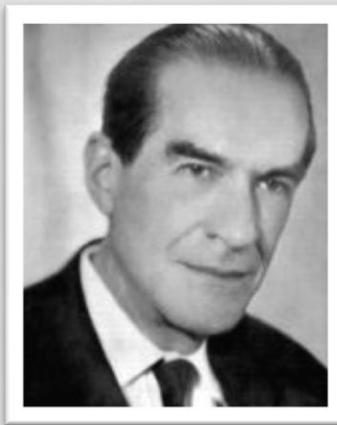
Системно-деятельностный подход – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника

УЧИТЬ УЧИТЬСЯ

Ученые – основоположники теории системно-деятельностного подхода



Л.С. Выготский



А.Н. Леонтьев



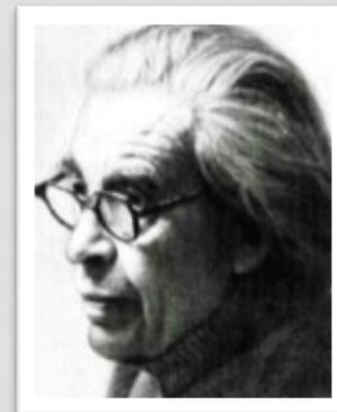
Л.В.Занков



П.Я. Гальперин



В.В. Давыдов



Д.Б. Эльконин

ИЗМЕНЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Позиции	Традиционная деятельность	Деятельность в соответствии с ФГОС
<i>Подготовка к уроку</i>	Жестко структурированный конспект.	Сценарный план предоставляющий свободу в выборе форм, способов, приемов.
<i>Этапы урока</i>	Основное время отводилось этапу объяснения и закрепления (много говорит учитель)	Самостоятельная деятельность учащихся занимает более половины времени урока.
<i>Главная цель учителя</i>	Успеть выполнить все, что запланировано	Организовать деятельность детей по поиску, обработки информации, обобщению способов действия и т.д.)
<i>Задания для учащихся</i>	Реши; спиши; сравни; найди; выпиши; выполни...	Проанализируйте; докажите; сравните; выразите символом; создайте схему, продолжите; оцените, придумайте...
<i>Формы урока</i>	Фронтальная	Групповая, парная, индивидуальная.
<i>Отношение к результату</i>	Предметный; важна только оценка учителя; высший индивидуальный результат- «5»;	Предметный, метапредметный и личностный; динамика результата ученика; портфолио (творческий результат); важны адекватная самооценка и коллективный результат при групповой работе.

ИЗМЕНЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

Ученик «вчера»

пассивное слушание

выполнение заданий по указанию учителя

работа с источниками информации по рекомендации учителя (словари, справочники, интернет ресурсы)

уточнение поставленного вопроса (ради самого вопроса)

дети привыкли работать фронтально

ведущие средства обучения – учебник, тетрадь

самостоятельная деятельность – для контроля ЗУН

дети выполняют задания из учебника

Ученик «сегодня»

активные действия

самостоятельный поиск решения поставленных задач

самостоятельный выбор необходимых информационных ресурсов

умеют задавать уточняющие (конкретные) вопросы

коммуникативная компетенция значительно развита; дети свободно взаимодействуют в группах; умеют применять правила.

значительно расширен диапазон рабочего материала (конструктор, ИКТ, модели, подручный материал)

самостоятельная деятельность – для достижения результата

дети осуществляют поиск и обработку информации; обобщают способы действия, ставят учебную задачу

Особенности урока в рамках деятельностного подхода

Элементы сравнения	Традиционный урок	Урок в режиме деятельностного подхода
<i>Формулирование темы урока</i>	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
<i>Постановка целей и задач</i>	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
<i>Планирование</i>	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
<i>Практическая деятельность учащихся</i>	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальная форма организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяются групповая и индивидуальная форма организации деятельности)

Элементы сравнения	Традиционный урок	Урок в режиме деятельностного подхода
<i>Осуществление контроля</i>	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля по предложенному талону)
<i>Осуществление коррекции</i>	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
<i>Оценивание</i>	Учитель оценивает работу на уроке	Учащиеся участвуют в оценке деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
<i>Итог урока</i>	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
<i>Домашнее задание</i>	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

Технология деятельностного метода

	Этапы урока	Организирующая роль учителя
1	Мотивация к учебной деятельности	Создают условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в деятельность («хочу») и выделения содержательной области («могу»).
2	Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.	Организует подготовку учащихся к самостоятельному выполнению пробного учебного действия: 1) актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий; 2) тренировку соответствующих мыслительных операций. В завершении этапа создается затруднение в индивидуальной деятельности учащимися, которое фиксируется ими самими.
3	Выявление места и причины затруднения	Организует выявление учащимися места и причины затруднения: 1) организовывается восстановление выполненных операций и фиксация места, шага, где возникло затруднение 2) выявление причины затруднения- каких конкретно знаний, умений не хватает для решения исходной задачи такого класса или типа.
4	Построение проекта выхода из затруднения	Организует процесс открытия нового знания, где учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель, строят план достижения цели, выбирают метод разрешения проблемной ситуации.

5	Реализация построенного проекта	Организует: обсуждение различных вариантов, предложенных учащимися; выбор оптимального варианта, который фиксируется вербально и знаково. Уточняет характер нового знания.
6	Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	Организует усвоение учениками нового способа действий при решении типовых задач с их проговариванием (фронтально, в парах или группах).
7	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Организует самостоятельное выполнение учащимися задания на новый способ действия и самопроверку на основе сопоставления с эталоном. Создает, по возможности, для каждого ученика ситуацию успеха.
8	Включение в систему знаний и повторение	Организует выявление границ применения нового знания, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.
9	Рефлексия учебной деятельности.	Организует оценивание учащимися собственной деятельности, фиксирование неразрешённых затруднений на уроке как направления будущей учебной деятельности, обсуждение и запись домашнего задания.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ



Технология организации самостоятельной деятельности
школьников



Технология организации исследовательской деятельности



Технология организации проектной деятельности



Технология проблемного обучения



Технология развития критического мышления



Технология диалогового взаимодействия



и другие

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания

ПРИЕМЫ РАБОТЫ

**СМЫСЛОВОЕ
ЧТЕНИЕ**

**работа с
документом по
данной теме**

**проектная
деятельность**

**использование
материалов на
электронных носителях
презентации, учебные
фильмы,
видеофрагменты**

**решение
экономических
и правовых
задач**

**дискуссии по
заданной
проблеме**

**работа с
неадаптированны
ми текстами**

**написание
эссе по теме**

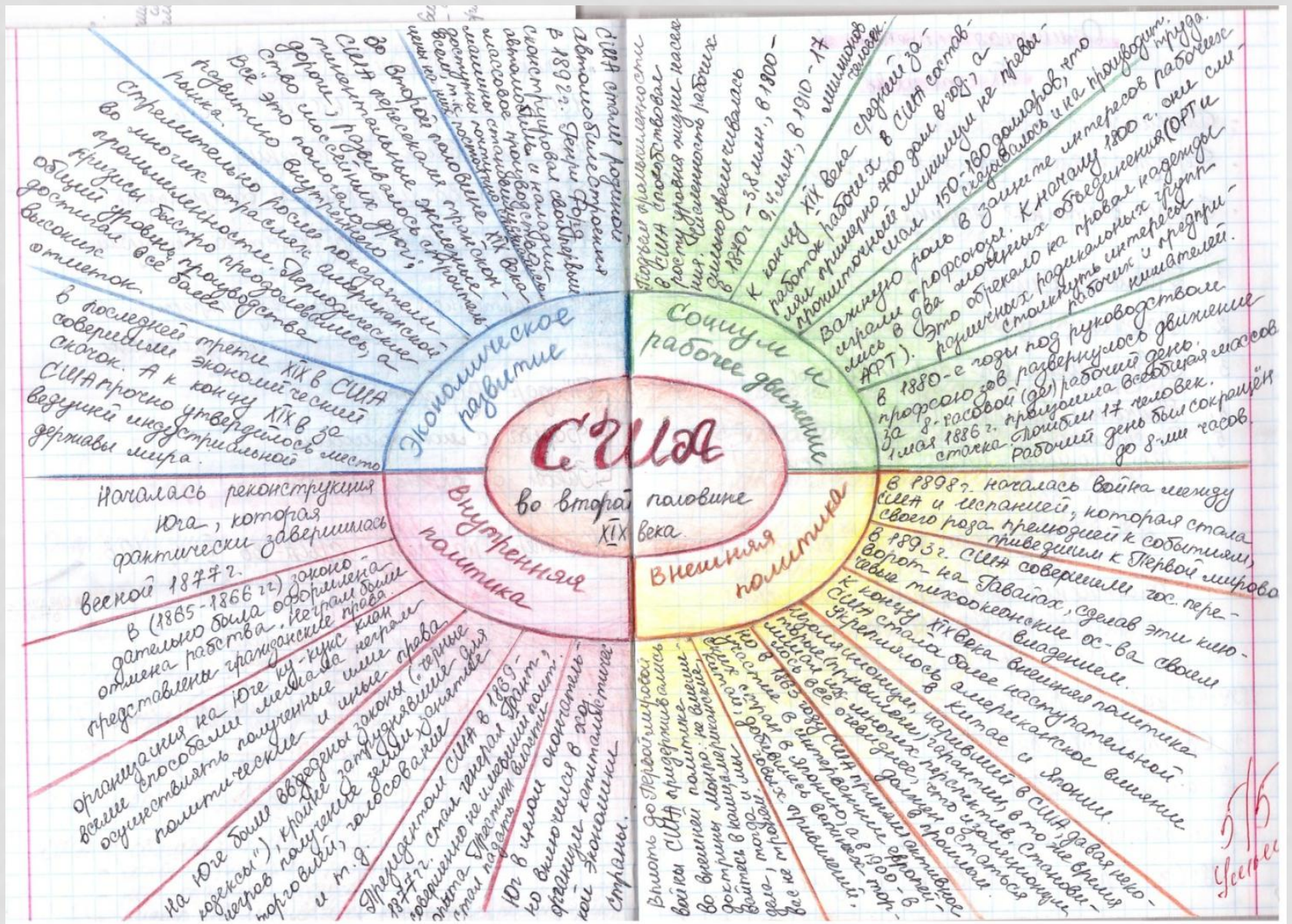
**составление
простого и
развернутого
плана**

**составление
кластеров**

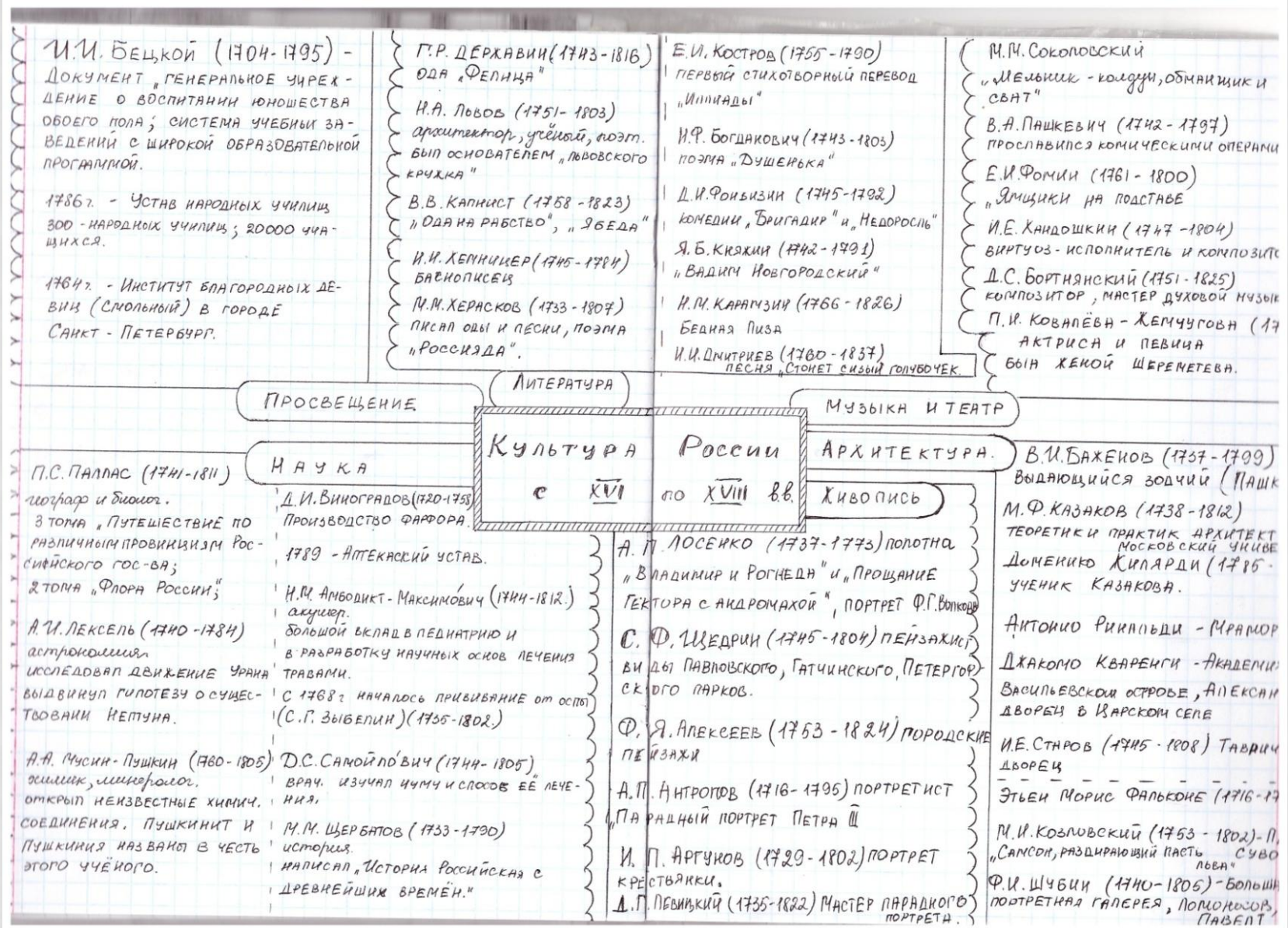
**написание
синквейнов**

**характеристи
ка личностей**

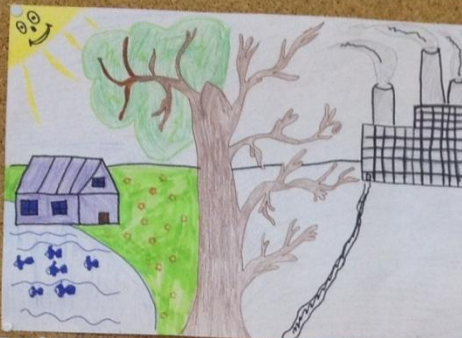
Кластер по теме «США во в.п. 19 в.»



Кластер по теме «Культура России 16-18вв.»



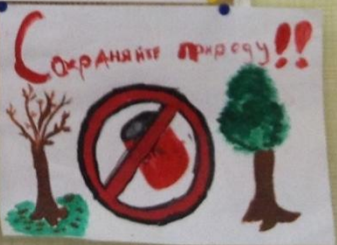
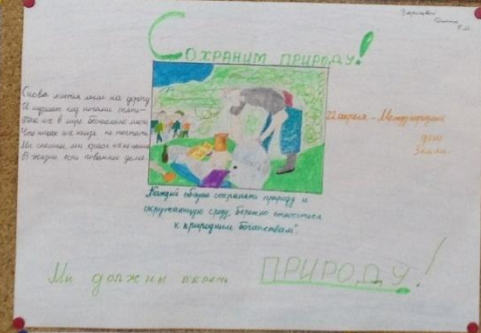
БЕРЕГИТЕ ПРИРОДУ!



Береги леса

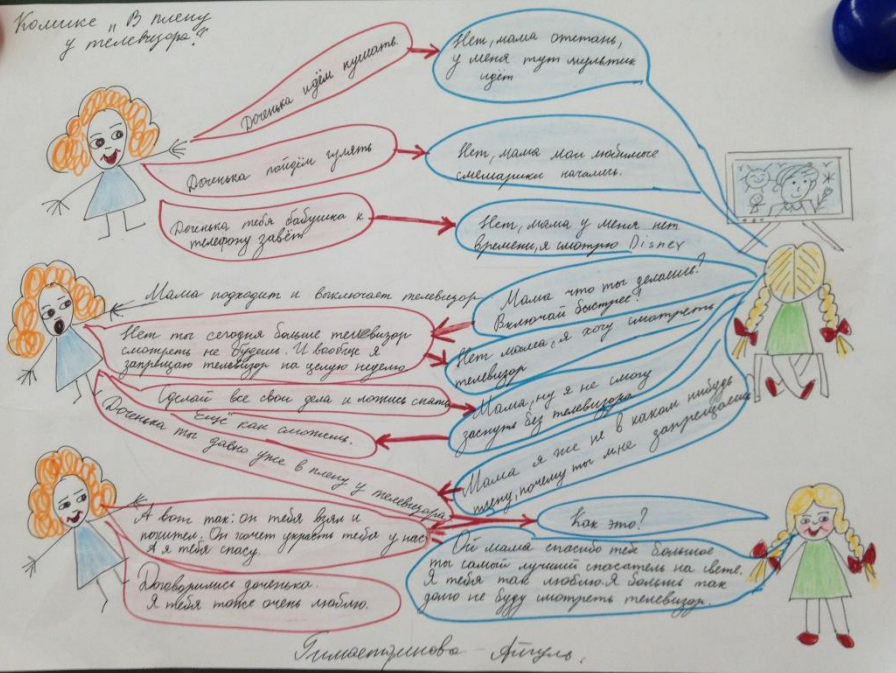


От пожаров



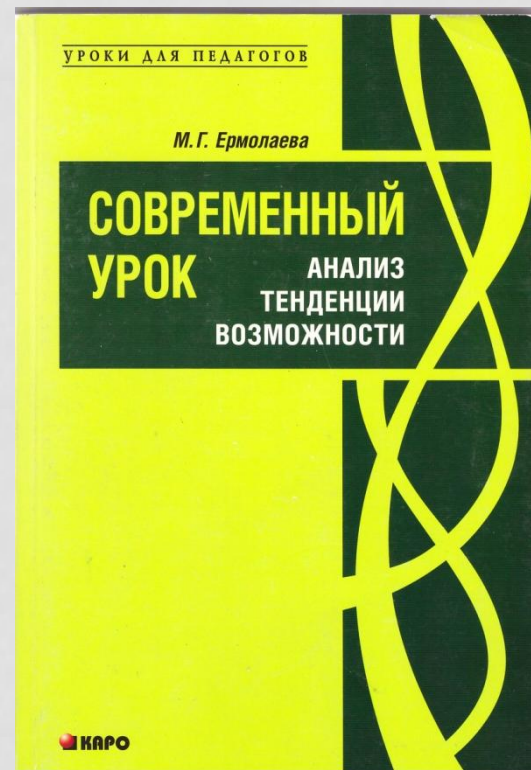
Проекты учащихся

Комикс "В поисках телевизора"



Проекты учащихся 5 классов





МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ

ЗОЛОТАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОЛЛЕКЦИЯ

101 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ

КАК СОЗДАТЬ УРОК



ФЕНИКС



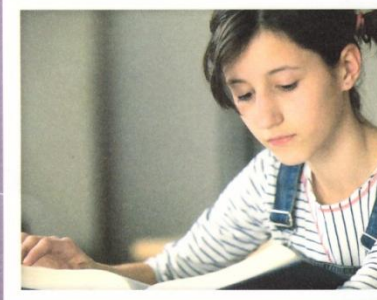
ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

НА УРОКЕ И В СИСТЕМЕ
ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ



С. И. ЗАИР-БЕК
И. В. МУШТАВИНСКАЯ

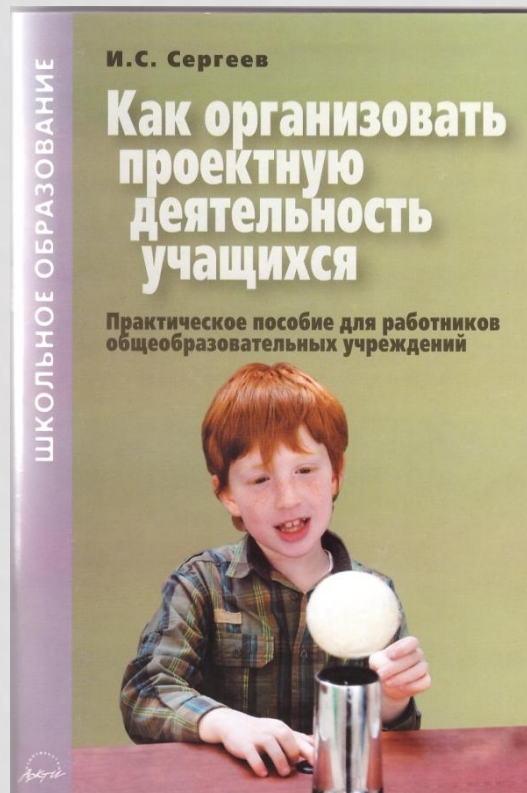
Развитие критического мышления на уроке

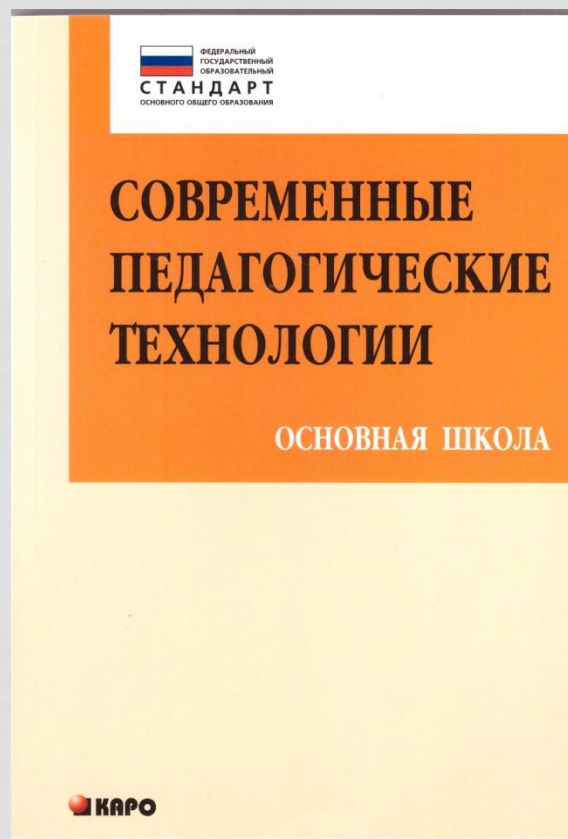
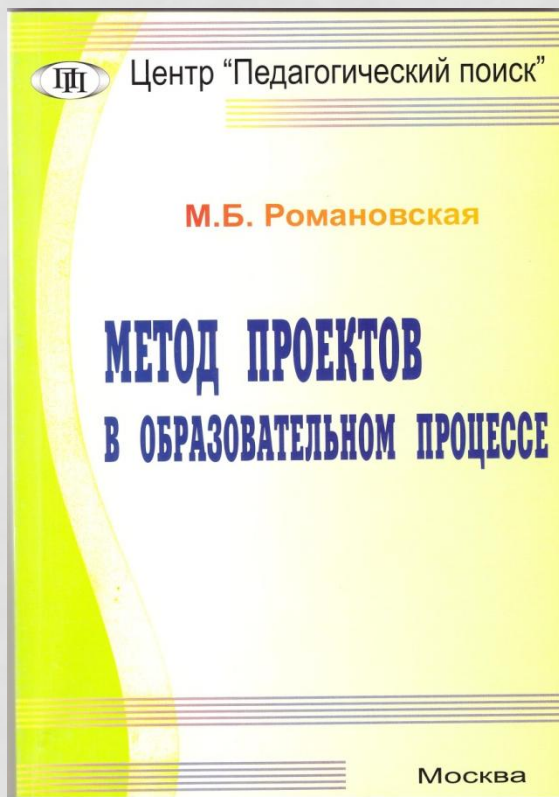


ПРОСВЕЩЕНИЕ



РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ
СТАНДАРТАМ





ЛИЦЕНЗИОННАЯ КОПИЯ ОТ «1С»

ИСТОРИЯ РОССИИ
6-9 классы
Библиотека наглядных пособий

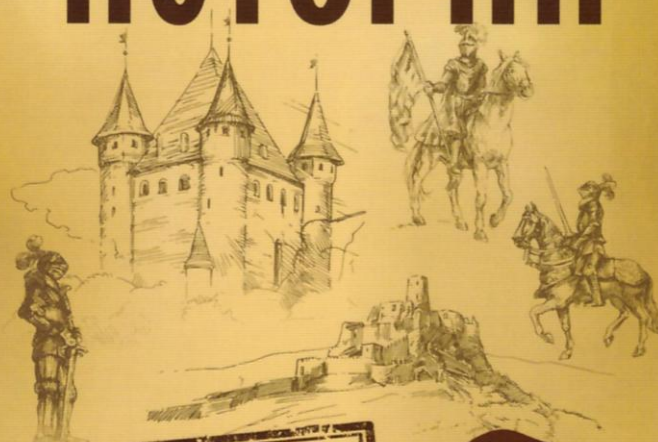


ВИДЕОУРОКИ

infourok™

ПО ВСЕМИРНОЙ

ИСТОРИИ



Рекомендовано
учителям ИСТОРИИ

60 видеоуроков

6
класс

